**EDITORIAL**

**Abordagens Inovadoras na Educação, Cultura e Neurodiversidade**

A edição atual da *Open Minds International Journal* (OMIJ) destaca temas que refletem a diversidade e a complexidade do mundo contemporâneo, abordando desde a educação e a cultura até a neurodiversidade. Estes artigos, além de trazerem discussões teóricas profundas, também apresentam soluções práticas e críticas que podem influenciar positivamente os campos abordados. Entre os tópicos discutidos, o enfoque central deste editorial será o artigo que propõe uma análise inovadora sobre terapia social aplicada a autistas, uma prática terapêutica performática que está ganhando espaço no Brasil.

O artigo “*Terapia e Integração Social*”, propõe a terapia social como uma alternativa potente para o trabalho grupal, com o potencial de promover mudanças significativas na vida de indivíduos e na sociedade como um todo. Outro destaque importante é o artigo “*O Pantanal Sul: uma análise semiótica da tela Boiada/Travessia de Peninha*”, que aborda a riqueza cultural e natural do Pantanal brasileiro através da análise semiótica de uma obra de arte. Além de enriquecer a percepção sobre a biodiversidade e os aspectos culturais da região, o artigo faz uma contribuição importante para a preservação da identidade sul-mato-grossense por meio da arte. Na área da educação, a pandemia de COVID-19 trouxe à tona desafios inesperados, e o artigo “*Google Meet: a interação professor/aluno no processo de ensino e aprendizagem on-line*”, examina como as Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) foram utilizadas para mitigar esses desafios. Além disso, “*Pelas Lentes Bakhtinianas: uma análise do comentário de booktube enquanto um ato responsivo e responsável*”, explora como os comentários no YouTube – especificamente no contexto de booktube – formam uma nova prática discursiva online. Com base na teoria de Bakhtin sobre dialogia e o ato responsivo, o estudo destaca a natureza responsiva dos comentários como parte de uma cadeia de enunciados, refletindo a necessidade de uma postura ativa e responsável na comunicação digital. Este artigo nos lembra da importância da ética e da responsabilidade no ambiente online, onde as interações são muitas vezes efêmeras, mas com grande impacto social. O artigo “*Soberania em xeque*”, oferece um olhar crítico sobre a interferência diplomática, de alguns países europeus especialmente da França, na política educacional brasileira, focando na retirada da obrigatoriedade do ensino do espanhol no Novo Ensino Médio sancionado em julho de 2024. Por fim, “*Gestão Democrática da Educação Básica Pública no Sistema Municipal de Ensino de Ribeirão Preto (2014-2024)*” discute os desafios e as perspectivas para a implementação de processos participativos na gestão educacional. Com foco na escolha de diretores e na organização dos Conselhos Escolares, o artigo oferece uma análise crítica das políticas públicas e das práticas institucionais de participação ao longo de uma década, propondo estratégias para a promoção de uma gestão mais inclusiva e democrática.

Nesta edição, a OMIJ traz à tona discussões fundamentais para o desenvolvimento social e humano, seja pela educação, pela cultura ou pela saúde mental. Acreditamos que a diversidade de temas apresentados oferece uma contribuição rica para a comunidade acadêmica e profissional, ao mesmo tempo que desafia os leitores a refletirem sobre novas possibilidades e perspectivas para a transformação social.

Boa leitura e reflexões produtivas!

Editor Chefe

**EDITORIAL**

**Innovative Approaches to Education, Culture and Neurodiversity**

The current issue of the *Open Minds International Journal* (OMIJ) highlights topics that reflect the diversity and complexity of the contemporary world, covering topics ranging from education and culture to neurodiversity. In addition to providing in-depth theoretical discussions, these articles also present practical and critical solutions that can positively influence the fields covered. Among the topics discussed, the central focus of this editorial will be the article that proposes an innovative analysis of social therapy applied to autistic people, a performative therapeutic practice that is gaining ground in Brazil.

The article “*Therapy and Social Integration*” proposes social therapy as a powerful alternative to group work, with the potential to promote significant changes in the lives of individuals and society as a whole. Another important highlight is the article “*The Southern Pantanal: a semiotic analysis of the painting Boiada/Travessia de Peninha*”, which addresses the cultural and natural richness of the Brazilian Pantanal through the semiotic analysis of a work of art. In addition to enriching our understanding of the region’s biodiversity and cultural aspects, the article makes an important contribution to preserving the identity of Mato Grosso do Sul through art. In the area of education, the COVID-19 pandemic has brought unexpected challenges to light, and the article “*Google Meet: teacher/student interaction in the online teaching and learning process*” examines how Information and Communication Technologies (ICTs) have been used to mitigate these challenges. In addition, “*Through the Bakhtinian Lens: an analysis of the booktube comment as a responsive and responsible act*” explores how comments on YouTube – specifically in the context of booktube – form a new online discursive practice. Drawing on Bakhtin’s theory of dialogism and the responsive act, the study highlights the responsive nature of comments as part of a chain of utterances, reflecting the need for an active and responsible stance in digital communication. This article reminds us of the importance of ethics and responsibility in the online environment, where interactions are often ephemeral but have a great social impact. The article “Sovereignty in check” offers a critical look at the diplomatic interference, from some European countries, especially France, in Brazilian educational policy, focusing on the removal of the mandatory teaching of Spanish in the New High School sanctioned in July 2024. Finally, “*Democratic Management of Public Basic Education in the Municipal Education System of Ribeirão Preto (2014-2024)*” discusses the challenges and perspectives for the implementation of participatory processes in educational management. Focusing on the selection of principals and the organization of School Councils, the article offers a critical analysis of public policies and institutional practices of participation over a decade, proposing strategies for the promotion of more inclusive and democratic management.

In this issue, OMIJ brings to the fore fundamental discussions for social and human development, whether through education, culture or mental health. We believe that the diversity of topics presented offers a rich contribution to the academic and professional community, while challenging readers to reflect on new possibilities and perspectives for social transformation.

Happy reading and productive reflections!

**Editor-in-Chief**

**EDITORIAL**

**Enfoques innovadores para la educación, la cultura y la neurodiversidad**

La edición actual de *Open Minds International Journal* (OMIJ) destaca temas que reflejan la diversidad y complejidad del mundo contemporáneo, abarcando todo, desde la educación y la cultura hasta la neurodiversidad. Estos artículos, además de proporcionar debates teóricos en profundidad, también presentan soluciones prácticas y críticas que pueden influir positivamente en los campos cubiertos. Entre los temas tratados, el eje central de este editorial será el artículo que propone un análisis innovador de la terapia social aplicada a personas autistas, una práctica terapéutica performativa que está ganando terreno en Brasil.

El artículo “*Terapia Social e Integración*” propone la terapia social como una poderosa alternativa al trabajo en grupo, con el potencial de promover cambios significativos en la vida de los individuos y de la sociedad en su conjunto. Otro destaque importante es el artículo “*El Pantanal Sur: un análisis semiótico del lienzo de Boiada/Travessia de Peninha*”, que aborda la riqueza cultural y natural del Pantanal brasileño a través del análisis semiótico de una obra de arte. Además de enriquecer la percepción de la biodiversidad y los aspectos culturales de la región, el artículo hace una importante contribución a la preservación de la identidad de Mato Grosso do Sul a través del arte. En el área de educación, la pandemia de COVID-19 ha sacado a la luz desafíos inesperados, y el artículo “*Google Meet: interacción docente/estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje en línea*” examina cómo se utilizaron las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para mitigar estos desafíos. Además, “*Através de una lente bajtiniana: un análisis de los comentarios de Booktube como un acto receptivo y responsable*” explora cómo los comentarios en YouTube – específicamente en el contexto de booktube– forman una nueva práctica discursiva en línea. Basado en la teoría de Bakhtin sobre el diálogo y el acto receptivo, el estudio destaca la naturaleza receptiva de los comentarios como parte de una cadena de expresiones, lo que refleja la necesidad de una postura activa y responsable en la comunicación digital. Este artículo nos recuerda la importancia de la ética y la responsabilidad en el entorno online, donde las interacciones suelen ser efímeras, pero tienen un gran impacto social. El artículo “Soberanía en jaque” ofrece una mirada crítica a la injerencia diplomática de algunos países europeos, especialmente Francia, en la política educativa brasileña, centrándose en la eliminación de la enseñanza obligatoria del español en la Nueva Escuela Secundaria sancionada en julio de 2024. Finalmente, “*Gestión democrática de la educación pública básica en el sistema educativo municipal de Ribeirão Preto (2014-2024)*” analiza los desafíos y perspectivas para implementar procesos participativos en la gestión educativa. Centrándose en la elección de directores y la organización de los Consejos Escolares, el artículo ofrece un análisis crítico de las políticas públicas y las prácticas de participación institucional a lo largo de una década, proponiendo estrategias para promover una gestión más inclusiva y democrática.

En esta edición, la OMIJ saca a la luz debates fundamentales para el desarrollo social y humano, ya sea a través de la educación, la cultura o la salud mental. Creemos que la diversidad de temas presentados ofrece una rica contribución a la comunidad académica y profesional, al mismo tiempo que desafía a los lectores a reflexionar sobre nuevas posibilidades y perspectivas para la transformación social.

¡Feliz lectura y reflexiones productivas!

Editor jefe